

## **PROGRAMACIÓN DEL CURSO – NIVEL A2.1 (60 horas)**

Curso: **Nivel A2.1. Lengua Española**

Horas lectivas: 60 horas

Lengua en el aula: Español

### **NIVEL A2.1. LENGUA ESPAÑOLA**

El curso A.2.1 consiste de 60 horas de enseñanza y aprendizaje presenciales. Sus objetivos y contenidos son los siguientes:

### **OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CURSO DEL NIVEL A2.1. LENGUA ESPAÑOLA**

#### **OBJETIVOS:**

#### **¿Cuáles son los objetivos del curso A2.1 del Nivel Básico?**

Al final del curso A2.1 el alumno es capaz de:

- Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).
- Captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos y de textos informativos, instructivos, narrativos y descriptivos en presente, pasado y futuro.
- Leer textos breves y sencillos aplicando diferentes estrategias para conseguir la comprensión e interpretación de lo que necesita.
- Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprender textos sencillos en presente, pasado y futuro.

#### **CONTENIDOS**

#### **Para conseguir estos objetivos se aprenden a realizar las siguientes funciones lingüísticas:**

- Saludar, responder al saludo y despedirse.
- Presentarse y presentar a alguien.
- Pedir y dar información sobre motivos y razones de aprendizaje.
- Expresar opiniones, actitudes y conocimientos con respecto al aprendizaje.
- Preguntar preferencias y expresar gustos. Valorar.
- Pedir y dar información personal.
- Organizar el discurso.
- Establecer comunicación telefónica y reaccionar.
- Hablar de acciones puntuales en el pasado.
- Valorar una experiencia o viaje realizado en el pasado.
- Establecer similitudes y diferencias.
- Lenguaje verbal y no verbal para expresar sentimientos.
- Hablar del pasado reciente.
- Expresar acciones pasada en un tiempo presente.
- Dar información y hablar de acciones y experiencias en las que no interesa marcar el tiempo.

- 
- 
-

Hablar de hechos históricos.  
 Narrar momentos importantes de la vida de una persona.  
 Relacionar acciones del pasado.  
 Hablar de la realización o no de las acciones previstas y de experiencias vividas.  
 Pedir y dar información sobre el currículum de una persona.  
 Solicitar un empleo.  
 Describir personas, objetos, lugares.  
 Hacer comparaciones.  
 Expresar obligación, permiso y prohibición.  
 Hablar de novedades.  
 Hablar de normas sociales.  
 Describir personas y acciones habituales en el pasado.  
 Evocar recuerdos.  
 Comparar cualidades y acciones y establecer diferencias.  
 Hablar de hechos, hábitos y costumbres del pasado comparados con el presente. Hablar de circunstancias en las que se desarrolló un acontecimiento.  
 Narrar sucesos e historias reales o ficticias.

#### ¿Qué tipos de texto se leen?

- Artículos de prensa.
- Folletos turísticos.
- Redes sociales: Facebook.
- Blog: diario personal.
- Texto expositivo.

#### ¿Qué tipos de texto se escuchan?

- Conversaciones coloquiales sobre actividades cotidianas, tiempo libre, gustos e intereses.
- Entrevista de radio.

#### ¿Qué tipos de texto se escriben?

- Escribir una entrada de blog.
- Una biografía.
- El Currículum Vitae.
- Carta de presentación para solicitar un empleo.

#### ¿Qué temas se tratan?

- El aprendizaje.
- Viajes.
- La familia. La historia.
- Normas sociales.

#### ¿Qué vocabulario se aprende?

##### Identificación personal:

- Léxico relacionado con sentimientos y sensaciones
- Léxico relacionado con las biografías.

Adjetivos de descripción y de carácter.

**Vivienda, hogar y entorno:**

- Léxico relacionado con el transporte.
- Léxico para describir ciudades.
- Léxico relacionado con los robos.

**Actividades de la vida diaria:**

- Léxico relacionado con actividades cotidianas.
- Léxico de las tareas domésticas.

**Tiempo libre y ocio:**

- Léxico relacionado con actividades al aire libre.
- Léxico relacionado con los deportes.

**Viajes:**

- Léxico para describir ciudades.
- Léxico relacionado con la arquitectura y la historia.
- Léxico relacionado con las anécdotas.

**¿Qué se aprende sobre la cultura de los países de habla hispana?**

**Vivienda, hogar y entorno:**

- Normas sociales en España.

**Actividades de la vida diaria:**

- El reparto de tareas domésticas en España.

**Tiempo libre y ocio:**

- El tiempo de ocio de los jóvenes y adultos en España.
- Juegos y objetos tradicionales en España.
- Cuentos tradicionales y su origen.
- La selección española de fútbol: la roja.

**Viajes:**

- Destinos turísticos populares.
- Influencia arquitectónica de los árabes en España. La tomatina y los Sanfermines.

**Relaciones humanas y sociales:**

- La familia en la España actual: tipos de unidades familiares.
- Bodas en España e Hispanoamérica.
- Preparar una despedida de soltero/a.
- Fundación Dame Vida.

**Salud y cuidados físicos:**

- La sanidad pública y la sanidad privada en España e Hispanoamérica.
- Comportamientos relacionados con el cuidado de la salud.
- Alimentación y deporte.

**Educación:**

La Beca Erasmus.

**Compras y actividades comerciales:**

- Las compras en Internet.

**Alimentación:**

- Hábitos para una alimentación saludable.

- **Bienes y servicios:**

**¿Qué estructuras gramaticales se aprenden?, ¿qué se aprende sobre la fonética y la ortografía?**

Las competencias lingüísticas de fonología, ortografía y gramática son un medio para ayudar a comunicarse y se adquieren a través de tareas en las que entre su uso.

Con el fin de comunicarse en el idioma meta en el curso A2 del Nivel Básico se aprenden a usar las siguientes **estructuras gramaticales:**

La oración simple:

tipos de oración, elementos constituyentes y su

posición. las oraciones interrogativas:

preguntas de respuesta cerrada: Sí / No.

preguntas de respuesta abierta:

de lugar, tiempo o modo: *¿dónde/cuándo cómo ...?*

de cantidad: *¿cuántos/cuántas...?*

de causa: *¿por qué...?*

de identificación de personas o cosas: *¿quién, qué, cuál...?*

La oración compuesta:

cómo expresamos las relaciones lógicas entre las partes;

la conjunción o disyunción: *y, o.*

la causa: *porque.*

cómo expresamos la relación temporal entre acciones;

el orden de ejecución: *antes de, después de, primero, ...*

la relación temporal: *cuando, mientras* (con indicativo)

Los pronombres:

las construcciones reflexivas: *me lavo las manos*

las construcciones valorativas: *le gusta el café con leche.*

los pronombres interrogativos (ver oraciones

interrogativas) pronombres de objeto directo e indirecto.

Combinación de pronombre objeto.

El verbo:

el infinitivo.  
 las tres conjugaciones  
 la concordancia sujeto-verbo.  
 Perífrasis verbales de infinitivo.

El presente de indicativo:

forma: conjugación de verbos regulares.

conjugación de verbos irregulares:

con alteraciones vocálicas: *quiero, pido...*  
 con 1ª persona sing. irregular: *pongo...*  
 con 1ª persona sing. irregular + otras alteraciones: *tener, venir...*  
 verbos totalmente irregulares: *ir, ser, haber*

uso del presente de indicativo.

El pretérito indefinido:

forma.  
 uso.  
 los marcadores temporales para el pretérito indefinido.

El pretérito perfecto:

forma.  
 uso.  
 marcadores temporales.

Contraste pretérito indefinido/pretérito perfecto.

El pretérito imperfecto:

forma.  
 uso.  
 Marcadores temporales.  
 Soler + infinitivo.

Contraste pretérito imperfecto/ presente de indicativo.

Contraste pretérito imperfecto/pretérito indefinido.

## ¿CÓMO SE APRENDE?

Los objetivos de este curso se centran en el uso efectivo del idioma por parte del alumno; por tanto, las **actividades de clase y de autoaprendizaje** se centran fundamentalmente en aquellas a las que el alumnado tiene que enfrentarse en situaciones de **comunicación real**, esto es, **actividades de comprensión, producción, interacción y mediación**. Para que el alumno desarrolle su capacidad de usar el idioma y para que aprenda de una manera autónoma se aplican:

### Estrategias de comprensión

- Formación de hipótesis basándose en los propios conocimientos y experiencias, y teniendo en cuenta el formato y las ilustraciones.

- Reconocimiento de los sonidos e identificación con sus correspondientes grafías (o viceversa).
- Reconocimiento de las características de la lengua oral (entonación, ritmo, pausas, modulación de la voz) que ayudan a comprender la intención del hablante.
- Observación y reconocimiento de elementos paralingüísticos (gestos, posturas...) en el lenguaje oral.

### Estrategias de expresión

- Reproducción de sonidos, pautas de entonación y de grafías a partir de modelos.
- Producción de textos orales y escritos mediante la combinación de estructuras lingüísticas estudiadas.
- Utilización de estrategias compensatorias como parafrasear, usar palabras de su propio idioma, comodines, sinónimos, etc.
- Análisis y autoevaluación del éxito y de los errores a través de las señales dadas por los interlocutores (repetición sin error, gestos...) para la autocorrección y que le refuercen la confianza en sí mismo.

### Estrategias de interacción

- Uso de frases estandarizadas de uso frecuente (felicitar, saludar, despedirse, desear suerte...) tanto oralmente como por escrito.
- Mantenimiento de la atención y observación del comportamiento del otro para poder comprenderle mejor.
- Uso de estrategias compensatorias para evitar silencios o fallos en la comunicación: petición de ayuda, de repetición, de aclaración, empleo del lenguaje no verbal, cambio de tema, uso de expresiones para darse tiempo a pensar...
- Comprobación de la comprensión del mensaje; petición de corrección al interlocutor y aclaración de posibles malentendidos.

### Estrategias de autoaprendizaje

- Localización y uso efectivo de recursos personales (libro de texto, diccionario personal, notas, etc.) disponibles en el centro (biblioteca, aula de recursos, etc.) y fuera de él (Internet).
- Identificación de las estrategias básicas para el aprendizaje del vocabulario, gramática, etc. y la utilización rápida y frecuente de la lengua aprendida.
- Uso de estrategias compensatorias (parafrasear, emplear mímica, etc.) afectivas (tener confianza en uno mismo ante el error, arriesgarse a realizar una tarea) y sociales (trabajar con compañeros, intercambio con hablantes nativos, etc.) con el fin de favorecer el aprendizaje.
- Uso de estrategias de memorización (crear relaciones mentales, mapas semánticos...), cognitivas (analizar, deducir, razonar...) y metacognitivas (fijarse objetivos, relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores...) para desarrollar las técnicas de estudio y trabajo.
- Participación en situación de comunicación a través de las TICs (mensajes de móviles, chat, correos electrónicos...).
- Detección de los errores más frecuentes y análisis de sus causas, y su aceptación como

- un elemento necesario en el proceso de aprendizaje.
- Aceptación del error como un elemento necesario en el proceso de aprendizaje.

## EVALUACIÓN

Durante el curso se valorará la participación activa en las tareas tanto individuales como en las actividades en grupo. Al final del curso A2 1ª parte, se realizará una prueba final conforme al DELE destinada a medir las habilidades de los alumnos en las cuatro destrezas: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita, expresión oral; y que será necesario aprobar para superar el nivel y obtener el certificado correspondiente. La puntuación máxima que puede alcanzarse en dicha prueba es de 100 puntos, repartidos de la siguiente forma:

Actividades	% del total	% Mínimo necesario
<b>Comprensión Lectora</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>
Respuesta a cuestionarios de comprensión basados en tres o cuatro textos sobre diversas situaciones		
<b>Expresión Escrita</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>
Gramática y Léxico		
Completar frases de elección múltiple		
<b>Comprensión auditiva</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>
Respuesta a cuestionarios basados en tres o cuatro textos sobre diversas situaciones (escuchados dos y tres veces)		
<b>Expresión oral</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>
Entrevista guiada, intercambio de información, diálogo simulado		
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>	<b>50 %</b>

El baremo de la prueba final queda establecido, por lo tanto, de la siguiente forma: Para poder superar el examen es imprescindible obtener un mínimo de 60% en cada una de las partes. El alumno aprobará el examen final, y por tanto el curso, si alcanza como mínimo el 60% del total.

## ASISTENCIA y DIPLOMA

La asistencia a clase es obligatoria, pudiendo faltar el alumno hasta un 15% de las horas totales. De no cumplir el mínimo de asistencia establecida, no se expedirá el diploma.

## MATERIALES

Libro de texto y CD audio En plural A1-A2. EDELSA .

Materiales complementarios en Internet  
Español 2000 inicial. SGEL

**PROGRAMACIÓN DEL CURSO – NIVEL A2.2 (30 horas)**

Curso: **Nivel A2.2. Lengua Española**

Horas lectivas: 30 horas

Lengua en el aula: Español

**NIVEL A2.1. LENGUA ESPAÑOLA**

El curso A.2.2 consiste en 30 horas de enseñanza y aprendizaje presenciales, a razón de 6 horas semanales a lo largo de dos meses. Durante las mismas, se tratan 3 unidades didácticas (de la 10 a la 12), cuyos objetivos y contenidos comunicativos habrá alcanzado el alumno a su término. Sus objetivos y contenidos son los siguientes:

**OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CURSO DEL NIVEL A2.1. LENGUA ESPAÑOLA****OBJETIVOS:****¿Cuáles son los objetivos del curso A2.2 del Nivel Básico?**

Al final del curso A2.2 el alumno es capaz de:

- Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).
- Captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos y de textos informativos, instructivos, narrativos y descriptivos en presente, pasado y futuro.
- Leer textos breves y sencillos aplicando diferentes estrategias para conseguir la comprensión e interpretación de lo que necesita.
- Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprender textos sencillos en presente, pasado y futuro.
- Comunicarse en tareas habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos relacionados con el presente y el pasado.
- Realizar intercambios sociales comprendiendo lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo y reaccionar ante la intervención del interlocutor teniendo en cuenta el contenido de la comunicación no verbal.
- Utilizar una serie de expresiones y rasgos para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo, en presente, pasado y futuro.
- Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas y escribir cartas personales, narraciones, descripciones e instrucciones, en presente, pasado y futuro.

**CONTENIDOS**

**Para conseguir estos objetivos se aprenden a realizar las siguientes funciones lingüísticas:**

- Saludar, responder al saludo y despedirse.
- Presentarse y presentar a alguien.

- Pedir y dar información sobre motivos y razones de aprendizaje.
- Expresar opiniones, actitudes y conocimientos con respecto al aprendizaje.
- Preguntar preferencias y expresar gustos. Valorar.
- Pedir y dar información personal.
- Organizar el discurso.
- Establecer comunicación telefónica y reaccionar.
- Hablar de acciones puntuales en el pasado.
- Valorar una experiencia o viaje realizado en el pasado.
- Establecer similitudes y diferencias.
- Lenguaje verbal y no verbal para expresar sentimientos.
- Hablar del pasado reciente.
- Expresar acciones pasadas en un tiempo presente.
- Dar información y hablar de acciones y experiencias en las que no interesa marcar el tiempo.
- Hablar de hechos históricos.
- Narrar momentos importantes de la vida de una persona.
- Relacionar acciones del pasado.
- Hablar de la realización o no de las acciones previstas y de experiencias vividas.
- Pedir y dar información sobre el currículum de una persona.
- Solicitar un empleo.
- Describir personas, objetos, lugares.
- Hacer comparaciones.
- Expresar obligación, permiso y prohibición.
- Hablar de novedades.
- Hablar de normas sociales.
- Describir personas y acciones habituales en el pasado.
- Evocar recuerdos.
- Comparar cualidades y acciones y establecer diferencias.
- Hablar de hechos, hábitos y costumbres del pasado comparados con el presente. Hablar de circunstancias en las que se desarrolló un acontecimiento.
- Narrar sucesos e historias reales o ficticias.
- Describir rasgos y características físicas de personas, animales y cosas.
- Expresar sorpresa y desilusión. Lamentarse.
- Hacer cumplidos y responder.
- Hablar de acciones futuras.
- Hablar de acciones presentes o futuras que dependen de una condición.
- Hacer predicciones y conjeturas.
- Hacer promesas.
- Hablar del tiempo atmosférico.
- Hacer hipótesis o expresar probabilidad sobre el pasado.
- Pedir y dar consejos y sugerencias.
- Expresar cortesía.
- Expresar un deseo de presente o futuro.
- Expresar una acción futura respecto a otra pasada. Preguntar por la salud y expresar estados físicos. Pedir una cita.
-

Redactar noticias breves de prensa.  
 Narrar hechos del pasado describiendo las circunstancias.  
 Contar cómo se conocieron dos personas en el pasado.

- Expresar sorpresa e incredulidad.
- Expresar probabilidad en futuro y pasado. Mostrar interés.
- Pedir y conceder permiso.
- Dar órdenes.
- Dar consejos.
- Persuadir.
- Hablar de aspiraciones y deseos.
- Pedir, ofrecer y conceder ayuda.
- Expresar conocimiento y desconocimiento.
- Preguntar por la habilidad para hacer algo.

### ¿Qué tipos de texto se leen?

- Artículos de prensa.
- Folletos turísticos.
- Redes sociales: Facebook.
- Blog: diario personal.
- Texto expositivo.
- La biografía.
- El Currículum Vitae.
- Carta de presentación para solicitar un empleo.
- Texto descriptivo.
- La noticia.
- Anuncios breves de viaje.
- El cuento.
- Prensa digital y otros recursos en internet.
- Correo electrónico.

### ¿Qué tipos de texto se escuchan?

- Conversaciones coloquiales sobre actividades cotidianas, tiempo libre, gustos e intereses.
- Entrevista de radio.
- Textos dialógicos: interacciones con personas desconocidas. Conversación telefónica formal e informal.

### ¿Qué tipos de texto se escriben?

- Escribir una entrada de blog.
- Una biografía.
- El Currículum Vitae.
- Carta de presentación para solicitar un empleo.
- Narraciones.
- Noticias.
- Opiniones en un foro.
- 
-

Cartas personales.  
Correo electrónico.

### ¿Qué temas se tratan?

- El aprendizaje.
- Viajes.
  
- La familia. La historia.
- Normas sociales.
- La vida pasada.
- Cuentos.
- Medioambiente.
- La salud.
- Los medios de comunicación.
- Tareas domésticas.
- Deportes.

### ¿Qué vocabulario se aprende?

#### Identificación personal:

- Léxico relacionado con sentimientos y sensaciones.
- Léxico relacionado con las biografías.
- Adjetivos de descripción y de carácter.

#### Vivienda, hogar y entorno:

- Léxico relacionado con el transporte.
- Léxico para describir ciudades.
- Léxico relacionado con los robos.

#### Actividades de la vida diaria:

- Léxico relacionado con actividades cotidianas.
- Léxico de las tareas domésticas.

#### Tiempo libre y ocio:

- Léxico relacionado con actividades al aire libre.
- Léxico relacionado con los deportes.

#### Viajes:

- Léxico para describir ciudades.
- Léxico relacionado con la arquitectura y la historia.
- Léxico relacionado con las anécdotas.

#### Relaciones humanas y sociales:

- Léxico relacionado con los tipos de familia. Léxico relacionado con las bodas y celebraciones. Léxico relacionado con la solidaridad y las ONG.

**Salud y cuidados físicos:**

- Léxico relacionado con la salud.

**Educación:**

Léxico relacionado con el aprendizaje de una lengua.

**Alimentación:**

- Léxico relacionado con la alimentación.

**Bienes y servicios:**

- Léxico relacionado con el mundo laboral.
- Léxico relacionado con la prensa.

**Lengua y comunicación:**

- Léxico para comunicar sentimientos referidos al aprendizaje.
- Léxico relacionado con los cuentos: personajes y objetos mágicos.
- Léxico específico para dar consejos y hacer sugerencias.

**Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente:**

- Léxico relacionado con el tiempo atmosférico.
- Léxico relacionado con el reciclaje.

**Ciencia y tecnología:**

- Léxico para descripciones de novedades tecnológicas.
- Léxico relacionado con el móvil.

**¿Qué se aprende sobre la cultura de los países de habla hispana?**

**Vivienda, hogar y entorno:**

- Normas sociales en España.

**Actividades de la vida diaria:**

- El reparto de tareas domésticas en España.

**Tiempo libre y ocio:**

- El tiempo de ocio de los jóvenes y adultos en España.
- Juegos y objetos tradicionales en España.
- Cuentos tradicionales y su origen.
- La selección española de fútbol: la roja.

**Viajes:**

- Destinos turísticos populares.
- Influencia arquitectónica de los árabes en España. La tomatina y los Sanfermines.

**Relaciones humanas y sociales:**

- 
- 
- 
-

La familia en la España actual: tipos de unidades familiares.  
 Bodas en España e Hispanoamérica.  
 Preparar una despedida de soltero/a.

Fundación Dame Vida.

**Salud y cuidados físicos:**

- La sanidad pública y la sanidad privada en España e Hispanoamérica.
- Comportamientos relacionados con el cuidado de la salud.
- Alimentación y deporte.

**Educación:**

- La Beca Erasmus.

**Compras y actividades comerciales:**

- Las compras en Internet.

**Alimentación:**

- Hábitos para una alimentación saludable.

**Bienes y servicios:**

- El mundo laboral.
- Principales periódicos y cadenas de radio de los países hispanos.

**Lengua y comunicación:**

- Gestos y expresiones relativos a las funciones comunicativas.
- Comunicación no verbal: Posturas y gestos en una entrevista de trabajo.
- La interacción en España: comportamiento en una conversación.

**Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente:**

- La contaminación en las grandes ciudades hispanoamericanas.
- Ecología y medioambiente.
- Consumo responsable y reciclaje.
- Parques naturales: Picos de Europa y Doñana.

**Ciencia y tecnología**

- Nuevas tecnologías: Google glass.
- Adelantos técnicos informáticos: el móvil.

**¿Qué estructuras gramaticales se aprenden?, ¿qué se aprende sobre la fonética y la ortografía?**

Las competencias lingüísticas de fonología, ortografía y gramática son un medio para ayudar a comunicarse y se adquieren a través de tareas en las que entre su uso.

Con el fin de comunicarse en el idioma meta en el curso A2 del Nivel Básico se aprenden a usar las siguientes **estructuras gramaticales**:

La oración simple:

tipos de oración, elementos constituyentes y su

posición. las oraciones interrogativas:

preguntas de respuesta cerrada: Sí / No.

preguntas de respuesta abierta:

de lugar, tiempo o modo: *¿dónde/cuándo cómo ...?*

de cantidad: *¿cuántos/cuántas...?*

de causa: *¿por qué...?*

de identificación de personas o cosas: *¿quién, qué, cuál...?*

La oración compuesta:

cómo expresamos las relaciones lógicas entre las partes;

la conjunción o disyunción: *y, o.*

la causa: *porque.*

cómo expresamos la relación temporal entre acciones;

el orden de ejecución: *antes de, después de, primero, ...*

la relación temporal: *cuando, mientras* (con indicativo)

Los pronombres:

las construcciones reflexivas: *me lavo las manos*

las construcciones valorativas: *le gusta el café con leche.*

los pronombres interrogativos (ver oraciones

interrogativas) pronombres de objeto directo e indirecto.

Combinación de pronombre objeto.

El verbo:

el infinitivo.

las tres conjugaciones

la concordancia sujeto-verbo.

Perífrasis verbales de infinitivo.

El presente de indicativo:

forma: conjugación de verbos regulares.

conjugación de verbos irregulares:

con alteraciones vocálicas: *quiero, pido...*

con 1ª persona sing. irregular: *pongo...*

con 1ª persona sing. irregular + otras alteraciones: *tener, venir...*

verbos totalmente irregulares: *ir, ser, haber*

uso del presente de indicativo.

El pretérito indefinido:

forma.

uso.

los marcadores temporales para el pretérito indefinido.

El pretérito perfecto:

forma.

uso.

marcadores temporales.

Contraste pretérito indefinido/pretérito perfecto.

El pretérito imperfecto:

forma.  
 uso.  
 Marcadores temporales.  
 Soler + infinitivo.

Contraste pretérito imperfecto/ presente de indicativo.  
 Contraste pretérito imperfecto/pretérito indefinido.

Futuro imperfecto:

Forma.  
 Uso.  
 Expresiones temporales de futuro.

Condicional simple:

Forma  
 Uso.

Imperativo afirmativo y negativo.

Presente de subjuntivo regular y algunos irregulares:

Forma  
 Uso: expresar deseos.

*Estar* (en presente de indicativo/ pretérito imperfecto) + gerundio:

uso Formación del gerundio.

*Haber* impersonal: *hay*

*Haber / estar*

El verbo *gustar*

El verbo *saber* + infinitivo

La perífrasis de futuro *ir a* + infinitivo: forma y uso

La perífrasis de obligación y / o necesidad: *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo La forma impersonal con **se** para expresar permiso / prohibición: *se puede / no se puede* *Esta permitido/prohibido* + infinitivo.

Si + presente de indicativo + presente /futuro imperfecto.

Creo/imagino/ supongo + que + futuro imperfecto.

Las preposiciones:

preposiciones de lugar  
 algunos usos de *a, con, de, en, para, por*

Adverbios y locuciones adverbiales:

de afirmación y negación; *Yo sí / Yo no, Yo también / Yo tampoco*  
 de frecuencia; *a menudo, siempre, nunca, apenas...*

Ser/Estar: usos generales.

Comparativos de igualdad, inferioridad y superioridad. Comparativos irregulares.

Nexos para la coherencia y cohesión textual.

**Fonética y fonología.**

Identificación de sonidos vocálicos y consonánticos:

grupos de letras que representan un solo sonido.  
 letras que pueden representar sonidos diferentes.  
 letras diferentes que representan un mismo  
 sonido. la ñ.

Identificación de sílabas.

Identificación de sílabas fuertes o tónicas.

Identificación de las líneas tonales del español.

El ceceo y el seseo.

### **Ortografía.**

Los signos ortográficos: el punto, la coma, signos de interrogación y exclamación.

El uso de mayúsculas a principio de frase y en nombres propios (personas, países, lugares).

Uso de los números romanos.

Reglas de ortografía de c/qu/k

Normas de ortografía de c y z.

La acentuación.

## ¿CÓMO SE APRENDE?

Los objetivos de este curso se centran en el uso efectivo del idioma por parte del alumno; por tanto, las **actividades de clase y de autoaprendizaje** se centran fundamentalmente en aquellas a las que el alumnado tiene que enfrentarse en situaciones de **comunicación real**, esto es, **actividades de comprensión, producción, interacción y mediación**. Para que el alumno desarrolle su capacidad de usar el idioma y para que aprenda de una manera autónoma se aplican:

### **Estrategias de comprensión**

- Formación de hipótesis basándose en los propios conocimientos y experiencias, y teniendo en cuenta el formato y las ilustraciones.
- Reconocimiento de los sonidos e identificación con sus correspondientes grafías (o viceversa).
- Reconocimiento de las características de la lengua oral (entonación, ritmo, pausas, modulación de la voz) que ayudan a comprender la intención del hablante.
- Observación y reconocimiento de elementos paralingüísticos (gestos, posturas...) en el lenguaje oral.
- Observación y reconocimiento de los contenidos y convenciones culturales propias del idioma.
- Identificación del significado de palabras desconocidas a partir de sus conocimientos, del sentido general del texto o de la frase, de la situación, del contexto, de su conocimiento de otras lenguas, de claves gramaticales y léxicas.
- Utilización de estrategias personales (subrayar o anotar palabras claves, hacer listas de palabras, de conectores...).
- Utilización del diccionario después de formar hipótesis sobre el significado de las palabras desconocidas.

### **Estrategias de expresión**

- Reproducción de sonidos, pautas de entonación y de grafías a partir de modelos.

- Producción de textos orales y escritos mediante la combinación de estructuras lingüísticas estudiadas.
- Utilización de estrategias compensatorias como parafrasear, usar palabras de su propio idioma, comodines, sinónimos, etc.
- Análisis y autoevaluación del éxito y de los errores a través de las señales dadas por los interlocutores (repetición sin error, gestos...) para la autocorrección y que le refuercen la confianza en sí mismo.

#### **Estrategias de interacción**

- Uso de frases estandarizadas de uso frecuente (felicitar, saludar, despedirse, desear suerte...) tanto oralmente como por escrito.
- Mantenimiento de la atención y observación del comportamiento del otro para poder comprenderle mejor.
- Uso de estrategias compensatorias para evitar silencios o fallos en la comunicación: petición de ayuda, de repetición, de aclaración, empleo del lenguaje no verbal, cambio de tema, uso de expresiones para darse tiempo a pensar...
- Comprobación de la comprensión del mensaje; petición de corrección al interlocutor y aclaración de posibles malentendidos.

#### **Estrategias de autoaprendizaje**

- Localización y uso efectivo de recursos personales (libro de texto, diccionario personal, notas, etc.) disponibles en el centro (biblioteca, aula de recursos, etc.) y fuera de él (Internet).
- Identificación de las estrategias básicas para el aprendizaje del vocabulario, gramática, etc. y la utilización rápida y frecuente de la lengua aprendida.
- Uso de estrategias compensatorias (parafrasear, emplear mímica, etc.) afectivas (tener confianza en uno mismo ante el error, arriesgarse a realizar una tarea) y sociales (trabajar con compañeros, intercambio con hablantes nativos, etc.) con el fin de favorecer el aprendizaje.
- Uso de estrategias de memorización (crear relaciones mentales, mapas semánticos...), cognitivas (analizar, deducir, razonar...) y metacognitivas (fijarse objetivos, relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores...) para desarrollar las técnicas de estudio y trabajo.
- Participación en situación de comunicación a través de las TICs (mensajes de móviles, chat, correos electrónicos...).
- Detección de los errores más frecuentes y análisis de sus causas, y su aceptación como un elemento necesario en el proceso de aprendizaje.
- Aceptación del error como un elemento necesario en el proceso de aprendizaje.

### **EVALUACIÓN**

Durante el curso se valorará la participación activa en las tareas tanto individuales como en las actividades en grupo. Al final del curso A2, se realizará una prueba final conforme al DELE destinada a medir las habilidades de los alumnos en las cuatro destrezas: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita, expresión oral; y que será necesario aprobar para superar el nivel y obtener el certificado correspondiente. La puntuación máxima que puede

alcanzarse en dicha prueba es de 100 puntos, repartidos de la siguiente forma:

<b>Actividades</b>	<b>% del total</b>	<b>% Mínimo necesario</b>
<b>Comprensión Lectora</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>
<b>Respuesta a cuestionarios de comprensión basados en tres o cuatro textos sobre diversas situaciones</b>		
<b>Expresión Escrita</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>
<b>Gramática y Léxico</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>
<b>Completar frases de elección múltiple</b>		
<b>Comprensión auditiva</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>
<b>Respuesta a cuestionarios basados en tres o cuatro textos sobre diversas situaciones (escuchados dos y tres veces)</b>		
<b>Expresión oral</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>
<b>Entrevista guiada, intercambio de información, diálogo simulado</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>	<b>50 %</b>

El baremo de la prueba final queda establecido, por lo tanto, de la siguiente forma: Para poder superar el examen es imprescindible obtener un mínimo de 60% en cada una de las partes. El alumno aprobará el examen final, y por tanto el curso, si alcanza como mínimo el 60% del total.

### **ASISTENCIA y DIPLOMA**

La asistencia a clase es obligatoria, pudiendo faltar el alumno hasta un 15% de las horas totales. De no cumplir el mínimo de asistencia establecida, no se expedirá el diploma.

### **MATERIALES**

- Libro de texto y CD audio En plural A2 EDELSA .
- Español 2000 inicial. SGEL
- Materiales propios
- Materiales complementarios en Internet